

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 77 с
углубленным изучением английского языка» г.Перми**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
«СОШ № 77» г.Перми
от 30.08.2022 г.
№ 059-08/77-01-02/140

**Основная образовательная программа
основного общего образования
5 классы
2022-2023 учебный год**

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 77» г.Перми
Протокол № 1 от 30.08.2022г

г.Перми

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	
1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования	
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
1.3.1. Общие положения	
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) (расположены в отдельной папке)	
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	
2.2.1. Целевой раздел	
2.2.2. Содержательный раздел	
2.2.3. Организационный раздел	
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	<u>34</u>
2.3.1. Раздел 1 Целевой	<u>35</u>
2.3.2. Раздел 2. Содержательный	<u>45</u>
2.3.3. Раздел 3 Организационный	66
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.....	
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы	
2.4.3. Механизмы реализации программы	
2.4.4. Требования к условиям реализации программы.....	
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.2.1. Календарный учебный график	
3.2.2. План внеурочной деятельности.....	
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО.....	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и

творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и

физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности

проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их

взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ПООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО. Образовательная организация, в свою очередь, разрабатывая основную образовательную программу, использует содержащуюся в ПООП документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Примерная основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности,

которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);

— характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, но его можно найти на сайте <https://edsoo.ru/>.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе

реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения

фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования».

Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования^{1 1} и

¹ Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в

- мониторинговые исследования² муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно

Российской Федерации»

¹ Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного

мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета-предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию

и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии¹ оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на

¹ **Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-

познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок

за отдельные оценочные процедуры);
— график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки

¹ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру

аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем

образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;
- В характеристике выпускника:
- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) – в отдельной папке

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: —как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения

(изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

- Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления

биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека:

виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и

самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;

- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
 - Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
 - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
 - Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
 - доклад, реферат;
 - статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №77 с углубленным изучением английского языка» г. Перми разработана на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» "Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся» п 1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на

основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом», примерной программы воспитания, утвержденной 07.10.2021 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также методических рекомендаций «О разработке программы воспитания», разработанных ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО", а также с учетом обновления федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, принятия Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400, а также практики реализации рабочих программ воспитания с 01 сентября 2021 г. и актуализирована в части ценностно-целевых ориентиров, которые легли в основу программы, уточнения структуры и содержания модулей. Актуализированная программа преемственна предыдущей программе воспитания учреждения.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №77 с углубленным изучением английского языка» г. Перми (В дальнейшем МАОУ «СОШ. №77».) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

2.3.1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере

образования **цель воспитания** обучающихся: создание условий для личностного развития, для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую Родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброежелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему

народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации в том числе, числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных задач.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского

общества.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования. *Гражданское воспитание*

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание.

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки

зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

МАОУ “СОШ №77” г. Перми основана в 1935 году. С 1959 года в школе реализуется программа углубленного изучения английского языка, с 1992 года начинается изучение второго иностранного языка по выбору (французский или немецкий), в старшей школе обучение ведется по индивидуальному учебному плану. Школа расположена в центре, в шаговой доступности с социальными партнерами: МДК им.А.Солдатова, музыкальной школой №3, ЦДТ “Салют”, где школьники традиционно занимаются дополнительным образованием различной направленности.

В каждой параллели начальной школы по три класса, в основной по два класса, наполняемость классов 27-30 человек. Обучение проводится в две смены. Набор обучающихся осуществляется по принципу принадлежности к микрорайону, на свободные места принимаются дети по городскому набору.

Школа имеет крепкие традиции в обучении и воспитании, в ней обучаются семейные династии. Шесть педагогов являются выпускниками школы. Они преподают предметы начальной школы, английский язык, историю. Демократический уклад способствует достижению хороших результатов обучения и воспитания. Большую поддержку оказывает Родительский Фонд поддержки и развития школы «Мы вместе!».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ориентира на создание в образовательной организации насыщенной языковой среды для реализации профильной программы языкового образования;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: общешкольная игра “Back to school! School is cool!”, День здоровья, “Школьный Арбат”, “Чемпионат Голдберга”, Фестиваль детского творчества «Эскиз: энергия слова, кисти и звука», Рождественский прием у директора школы, Рождественские песнопения, “Встреча друзей у новогодней елки”, Бал старшеклассников, Фестиваль искусств “ All different-all equal”(“Все мы разные -все мы равны!”), “День рождения Джульетты”, “Шекспириана”, “Праздник на школьном дворе”, “Фронтальная площадка: реконструкция Победы”, общешкольный сбор “Вот и стали мы на год взрослее”;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов , создание кросс-функциональных команд из обучающихся, педагогов и родителей для продуктивного решения поставленных задач ;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) через включение в работу Совета друзей в начальной школе к Совету школьного актива в 5-11 классах;

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Фестиваль детского творчества «Эскиз: энергия слова, кисти и звука» - цикл открытых мероприятий, направленных на расширение кругозора детей младшего школьного возраста, стимулирование интереса к чтению, развитие креативности, воспитание положительных черт характера. К участию в Фестивале приглашаются обучающихся 1-4 классов школ города Перми и Пермского края. Фестиваль посвящается книге –юбиляру и проходит в три этапа: конкурс творческих работ, интеллектуальная игра и конкурс аудиоспектаклей.

· **“Чемпионат Голдберга”** – комплекс открытых состязаний по ироничному конструированию для обучающихся 5-11 классов города Перми , на которые приглашаются специалисты Вузов, дизайнеры, инженеры и конструкторы.

Чемпионат направлен на популяризацию технического творчества обучающихся, развитие навыков 21 века – 4К: умение работать в команде, креативность, коммуникативность, критическое мышление. Заключительный этап проходит в загородном лагере и включает в себя Чемпионат и тимбилдинг участников.

· **“Фронтальная площадка: реконструкция Победы”**- традиционное событие, посвященное Дню Победы, направленное на воспитание патриотических чувств у школьников, уважения к труженикам тыла, детям войны и ветеранам Великой Отечественной войны. Ребята изучат семейную историю (экспозиция “ Герои фронта и тыла в истории семьи”

(1-11 класс), и историю города в период Великой Отечественной войны (“Большая Георгиевская игра” 5-11 классы), реконструируют исторические события военных лет для лучшего понимания эпохи (выточат снаряд, напишут письмо, соберут посылку на фронт, подготовят концерт для раненых военного госпиталя, встретят известие о Победе на площади перед заводским клубом всеобщим танцевальным праздником “Рио Рита”). Организуется в сотрудничестве обучающихся, их родителей и учителей с привлечением социальных партнеров (вытачивание снаряда из деревянной заготовки- Колледж промышленных технологий, краеведческий музей, музей славы завода им. Я.М. Свердлова).

· **“Городской бал старшеклассников”** направлен на утверждение эстетических и нравственных ценностей на основе изучения культурного наследия прошлого, приобщение подрастающего поколения к танцевальной культуре. Ориентирован на обучающихся 9-11 классов города Перми. Бал объединяет более 37 школ города и 700 участников. Школа традиционно является организатором бала.

Это значимое для старшеклассников событие включает в себя подготовку сценарного решения, танцевальной программы, включения творческих номеров. Тема бала и танцевальная программа каждый год меняется. В результате реализации проекта создается единое городское образовательное и творческое пространство; внедряется новая форма организации досуга молодёжи; закрепляются знания правил этикета, совершенствуются умения и навыки поведения в обществе, укрепляются межшкольные связи.

На школьном уровне:

· **Праздник “Школьного звонка” для 1,11 классов:** торжественная церемония, символизирующая приобретение первоклассником своего первого социального статуса-школьника. Организуется в сотрудничестве 1 и 11 классов, формирует чувство школьного единства, понимание преемственности традиций. Старшие школьники проводят с первоклассниками игры, обсуждают важность образования, вспоминают правила дорожного движения, а родители дают клятву быть ответственными и участвовать вместе с детьми в школьной жизни. Первоклассники вместе с одиннадцатиклассниками проходят под полотнищем школьного флага в ознаменование посвящения в ученики школы №77.

· **Общешкольная игра “Back to School! School is cool!”** посвященная началу учебного года. Для проведения игры формируются разновозрастные группы обучающихся 2-10 классов. Командиры и ответственные за команду -ученики 10 класса. Разработка заданий и работа площадок - зона ответственности педагогов и учеников 11 классов. В течение 1,5-2 часов совместными усилиями необходимо решить несколько интеллектуальных, предметных, творческих задач и “не потерять” членов команды. В результате формируется чувства школьного братства, настрой на продуктивную работу в новом учебном

году.

Такое событие позволяет включить в школьную жизнь новичков (как школьников, так и педагогов), выявить лидеров, заложить основы для сотрудничества учителей и ребят из разных классов и параллелей.

• **“Школьный Арбат”**- подготовленные ребятами интерактивные площадки, работающие в течение Дня Учителя и 8 марта.

На Совете школьного актива разрабатывается тема и определяются площадки для работы классных коллективов. Обсуждается оформление и содержание работы площадок.. Все перемены носят творческий и интеллектуальный характер в соответствии с тематикой (например, “Сдам нормы ГТО - Готовлю Твердого Отличника”, “Вокруг света за 4 часа”, “Галопом по урокам” и др.) Учителя проходят испытания, подготовленные учениками в течение школьных перемен в соответствии с путевыми листами, по результатам происходит награждение педагогов. В эти дни проходят педагогические пробы для обучающихся 9-11 классов в начальной школе.

Обучающиеся 1-4 классов являются активными участниками. В процессе наблюдения за происходящим, включения в работу общешкольных площадок они перенимают школьный социальный опыт.

Организуется “Школьный Арбат” Советом школьного актива, классными коллективами 5-11 классов и родителями, событие направлено на формирование ценностно-ориентационного единства всех участников образовательного процесса.

• **“Чемпионат Голдберга: конструкторский тимбилдинг”** для 1-4 классов. Мероприятие ориентировано на вовлечение родителей, в особенности отцов, в совместную трудовую творческую деятельность с детьми, создание механизма по заданной схеме с использованием различных инструментов и материалов. Организуется Советом школьного актива, Родительским Фондом поддержки и содействия развитию школы. Волонтерами выступают старшие школьники, участники Чемпионата Голдберга.

• **Рождественский прием у директора школы.** Церемония награждения школьников 2-11 классов, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Директор школы персональным письмом приглашает каждого участника и его родителей на торжественный прием. Эта традиционная способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и их родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, мотивирует обучающихся на достижение новых успехов, развивает школьную идентичность обучающихся.

• **Рождественские песнопения**- ежегодно проводимый музыкальный фестиваль новогодней и рождественской песни на русском и иностранном языках, в котором участвуют 1-11 классы. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, реализация и анализ

выступления класса; приоритет группового творческого исполнения, дающего участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

· **Фестиваль искусств “ All different-all equal”** (“Все мы разные -все мы равны!”) Школьный фестиваль искусств проводится в целях повышения творческой активности учащихся 1- 11 классов, учителей и родителей, воспитания эстетического вкуса, уважения к отечественной культуре и культуре других народов, выявления и развития художественных способностей у учащихся, учителей и родителей, а также знакомства детей с различными видами искусства. Тематика фестиваля каждый год меняется (“Великий и могучий”, “История в историях”, “К 100-летию юбилею С.Михалкова”, “Нас водила молодость...”, “Сороковые, роковые...”, “Мой Пермский край, нам вместе за руку идти!” и др.).

Цикл дел “Learning English”.

· **“Посвящение в английскую семью”**- праздник для учеников 1 классов направлен на укрепление и развитие школьных традиций школы с углубленным изучением английского языка, привитие любви к знаниям, к школе и процессу познания мира, сплочение школьного коллектива. Готовится силами учителей и учеников 1, 5-11 классов. Первоклассники впервые публично представляют свои успехи в изучении иностранного языка в творческой форме родителям, педагогам и учащимся, плучают в качестве подарка первые книги на английском языке.

· **“День рождения Джульетты”** - событие, инициированное старшеклассниками и направленное на социокультурное развитие школьников, формирование языковой и танцевальной культуры, развитие коммуникационных навыков и творческого потенциала обучающихся.

Участниками являются как школьники 8 -11 классов города Перми, так и взрослые: учителя, родители, выпускники, гости. Условий для участия несколько: говорить только на иностранном языке, подготовить яркий творческий подарок, быть активным участником праздничной программы.

· **“День переводчика”** направлен на то, чтобы пробудить интерес обучающихся к изучению языков, воспитывать толерантность, уважительное отношение к культуре других народов; развивать устную речь, мышление, кругозор, память, языковые способности;

формировать представление о языках как духовной ценности, форме выражения национальной культуры. В течение дня по школе идет общешкольная игра для 2-4, 5-8, 9-11 классов: в школьных коридорах, холле, кабинетах, столовой размещены задания, решив которые возможно получить ответы на поставленные вопросы. Организаторами и ведущими являются методическое объединение учителей иностранного языка и ученики 8-11 классов.

· **Литературные гостиные на иностранном языке** (“Рождественские чтения”, “День рождения Роберта Бернса”,

“Поэтика”, проект “Дети детям о войне”) направлены на расширение литературного образования, формирование эстетических и психологических механизмов общения человека с искусством, творческими людьми.

В ходе мероприятий ученики в достаточной мере раскрывают свои творческие способности. Встречи в литературных гостиных позволяют включить ребят в литературное творчество, обеспечивает активизацию учащихся, их самостоятельную деятельность по подбору и представлению литературного материала.

- **“Шекспириана”**- особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. Проводится как цикл мероприятий по изучению и осмыслению творчества У.Шекспира с целью приобщить учащихся к духовному наследию культуры эпохи Возрождения; активизации познавательной деятельности учащихся; вовлечения их в творческую поисковую работу, пробуждая интерес к творчеству У. Шекспира; формирования навыков самостоятельного написания сонетов. Итогом становится театрализованное представление по страницам произведений Шекспира на различных языках.

- **Общешкольный сбор “Вот и стали мы на год взрослее”**- особая форма общешкольного сбора, когда вместе собираются ученики 1-10 классов, родители, учителя и подводятся итоги совместной деятельности. Готовится традиционный видеофильм “Вот и стали мы на год взрослее”, чтобы еще раз вспомнить все яркие и интересные дела школы и классов. Лучшие ученики, активисты, спортсмены, интеллектуалы награждаются подарками и знаками “Гордость школы”, “Активист года”, “Спортсмен года”, “Интеллект года”, “Староста года”, “За особые успехи в изучении иностранного языка”. Представляются выдающиеся достижения обучающихся в дополнительном образовании, подводятся итоги работы классных коллективов и классных руководителей, определяется тема следующего учебного года. В ходе мероприятия представляется творческий отчет дополнительного образования ДК им.А.Солдатов, где занимаются ребята. Событие способствует формированию единого школьного сообщества, когда видно, что на общий результат влияют усилия каждого ученика.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей 2-4 классов в Совет Друзей , 5-11 в Совет школьного актива, ответственного за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета Друзей и Совета школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, проводимые педагогом-организатором, членами лидерского отряда Российского движения школьников; походы и

экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (portfolioperm.ru), в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем планируют их, определяют перспективу участия в работе профильных смен ВДЦ “Орленок”, “Артек”, “Океан”, проектах “Золотой резерв”, “Гордость Пермского края”;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом и педагогом-организатором тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах,

дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,

формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

«Учись создавать проекты» - программа, направленная на развитие познавательной активности младших школьников 3-4 классов, их творческих способностей через приобщение к проектно - исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов. Курс представляет собой систему занятий по формированию у обучающихся стойкой положительной мотивации к проектно - исследовательской деятельности, когда сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике ученик сможет выполнять проектно - исследовательские работы, решать творческие и проблемные задачи.

«Математическая шкатулка»- программа ориентирована на развитие математического образа мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, развивает последовательность рассуждений и их доказательность у младших школьников 3 класса. Курс представляет собой систему интерактивных занятий, направленных на расширение кругозора в различных областях элементарной математики, умелое использование символики, развитие речи, умения отвлекаться от количественных сторон и явлений, сосредоточении на количественных сторонах объектов.

«Олимпиадная математика»- программа курса для 5 класса направлена на развитие интереса к олимпиадной математике, на организацию самостоятельной практической деятельности, развитие организации, умение решать нестандартные математические задачи.

«Занимательная грамматика»- программа курса «Занимательная грамматика» в 3-4 классах ориентирована на развитие познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения. Разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки открывают для детей прекрасный мир слова, учат их любить и чувствовать родной язык, способствуют повышению интереса к обучению.

«Финансовая грамотность»- программа курса в 1 кл., занятия на платформе <https://dni-fg.ru/> в 5- 8 классах помогают ребятам социализироваться и достичь успеха в будущем:

- узнать, как работает экономика в обществе и сформировать правильное отношение к деньгам;
- осознать, что деньги зарабатывают трудом и законными способами,
- разобраться, как неправильное обращение с деньгами приводит к бедности,
- грамотно управлять деньгами и копить их,
- избегать небезопасных финансовых схем: кредитов и микрозаймов,

зарплаты в конверте, пирамид и т.д.

«Секреты русского языка» - программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Секретам русского языка” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

«Краеведение»- курс направлен на обогащение школьников знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирования гражданской идентичности. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим, связывающим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

«Орлята России» - программа направлена на формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

· **“Дискуссионный клуб”**, и программа «Практическое обществознание» для учеников 8-9 классов, направленная на привлечение школьников к оформлению собственных взглядов на происходящие вокруг события, актуальные политические, социальные, исторические, культурные и философские вопросы, отработке навыка содержательно отстаивать свою позицию, публично ее представлять в различных формах: дискуссиях, дебатах и пр.

· **“Олимпиадный английский ”**- практико ориентированный курс общения на английском языке для обучающихся 7- 10 классов, направленный на снятие языкового барьера, боязни своей английской речи и увеличение активного словарного запаса, поддержание и улучшение именно разговорного навыка. Курс носит, в том числе, культурологический характер, так как в работу включаются иностранные студенты и волонтеры.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

· **Ритмика.Танцы** - программа ориентирована на приобщение

учеников 1-11 классов ко всем видам танцевального искусства: от историко-бытового до современного спортивного танца. В зависимости от возраста строятся занятия, где в дается первоначальная хореографическая подготовка, выявляются склонности и способности обучающихся; прививается интерес к занятиям, любовь к танцам; развивается выразительность и осмысленность исполнения танцевальных движений; воспитывается культура поведения и общения.

«Театр и музыка» - студия театрального творчества для школьников направлена на воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.

· **«Радуга»**- программа по эстетически-художественному обучению для обучающихся 1-3 классов направлена на развитие воображения и фантазии, внимания, памяти, терпения и трудолюбия, способствует появлению интереса к истории родного края, его культуре. Ребята изготавливают поделки, сувениры, используя различные материалы, учатся выполнять коллективные творческие работы.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

· **«Школа актива»** программа направлена на формирование активной жизненной позиции подростков и развитие их коммуникативных, лидерских качеств. В рамках программы ребята обучаются основам организаторской деятельности, рефлексии и самооценки, навыкам делового общения, работе в команде через такие виды деятельности, как тренинги, веревочные курсы, проектная деятельность, сборы и т.д.

«Профессиональное самоопределение» - программа курса направлена на повышение социально-психологической компетентности обучающихся и предоставляет им помощь в выборе профиля обучения и профессиональном самоопределении.

«ЮИД», «Засветись!» - курсы внеурочной деятельности направленные на формирование культуры здорового и безопасного поведения, вовлечение обучающихся в творческую проектную деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, знакомство их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

«Школа эмоционального интеллекта» (основы конструктивного взаимодействия) – программа рассчитана на обучающихся 5 классов и способствует развитию навыков проявления эмпатии, работе в команде и конструктивному поведению в конфликтных ситуациях. В рамках курса

происходит знакомство со спектром человеческих эмоций, основными принципами командной работы.

«Разговоры о важном» - программа курса для 5 классов , направленная на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся

социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация поддержки мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам

воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом
На уровне школы:

- через работу постоянно действующих Совета Друзей (2-4 классы-пропедевтика, малые дела) и Совета школьного актива(5-11 классы), иницилирующих, организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);

- через деятельность кросс-функциональных команд, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров , представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета Друзей и Совета школьного актива и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за дежурством, помогающим классному руководителю организовать жизнь классного коллектива и т.п.

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через работу в рамках Российского движения школьников (в дальнейшем- «Российском движении детей и молодёжи "Большая перемена") и отряда Юных Инспекторов Движения.

Российское движение детей и молодежи как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

С 2016 года школа стала пилотной площадкой «Российского движения школьников». Школа принимает активное участие в конкурсах, проектах, Днях единых действий (ДЕДах) общероссийской организации. Школьники выступают генераторами новых идей, таким образом развивая детские инициативы и детское самоуправление.

Модель детского самоуправления в школе – это два традиционных направления деятельности Российского движения школьников “Гражданская активность” и “Личностное развитие”, зарождение “Информационно-медийного” направления и направление «Школьный компонент». «Школьный компонент» - это направление деятельности, связанное со спецификой школы с углубленным изучением английского языка.

Военно-патриотическое направление представлено деятельностью отряда ЮИД.

Отряд юных инспекторов движения ЮИД “Фликеры” – это творческое объединение школьников, которое помогает школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы и вместе с ними: выпускает стенгазеты, информационные вестники, листовки, школьные радиопередачи по безопасности дорожного движения; организовывает агитбригады, конкурсы, викторины, соревнования, перемены безопасности для малышей, ставит инсценировки; участвует в соревнованиях и конкурсах по безопасности дорожного движения; проводит шефскую работу, помогает дошкольникам и ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводит конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляет маршруты безопасного подхода к школе.

Школьники, педагоги, родители имеют возможность обучения на сайте корпоративного университета РДШ, где каждой категории соответствует своя тематика уроков, методических и других материалов.

Содержание мероприятий российского движения обеспечивает:

- системный подход к формированию и развитию воспитательных результатов всех трех уровней, изменяя практику работы педагогов-воспитателей путем усиления взаимодействия с социальными партнёрами: школой, семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации, что объединяет лучшие воспитательные практики и формирует единое воспитательное пространство муниципалитета, региона, страны;

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения и движения по ступеням роста: участник, активист, лидер, организатор;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время, формируют костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

2.2.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В школе реализуется событийное волонтерство. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе переводчиками и сопровождающими лицами на фестивале авторского кино “Флаэртиана, международном марафоне, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение с детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях

здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

2.2.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Направление “Мой Пермский край” - для 1- 5 классов регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинную галерею, в технопарк, на предприятия, на природу (с обязательной рефлексией, отчетом о событии, отражении на странице ВК или школьном сайте);

- Направление “Моя родина -Россия” - для 6 - 11 классов литературные, исторические, экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или населенные пункты для изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (с обязательной рефлексией, отчетом о событии, отражении на странице ВК или школьном сайте).

2.2.9. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе с привлечением выпускников школы;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация “Технологической сессии” для 7-8 классов, когда школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки непосредственно под руководством специалиста и на рабочем месте;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу

школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

· профориентационная работа через реализацию проекта «Семейный код».

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как :

· оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

· размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

· создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

· благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

· событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

2.2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей и Родительский Фонд поддержки и развития школы «Мы вместе!», участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проект «Семейный код», в рамках реализации которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, в том числе профориентационные занятия;

- лига “Интересленд” , в рамках работы которой родители, педагоги и дети имеют возможность для совместного проведения досуга и общения;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, в том числе, через корпоративный университет РДШ, где котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.3 РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий развития уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МАОУ «СОШ №77» г. Перми определяется

высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями: сингапурские образовательные системы, формирующее оценивание. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя -предметники, 2 педагога-психолога, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, образовательное и воспитательное пространство расширяется за счёт таких проектов , как «Адвокатура в школе», школа безопасности «Лиза Алерт», открытые уроки НИУ ВШЭ, «Классные встречи» в рамках работы РДШ.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МАОУ «СОШ №77» г. Перми, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МАОУ «СОШ № 77» г. Перми;
- годовой план работы МАОУ «СОШ № 77» г. Перми на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 77» г. Перми.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно

большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, участник праздника «Приём отличников у директора школы», награждение на общешкольном итоговом классном собрании «Вот и стали мы на год взрослее» в МДК им. А. Солдатова, конкурсы «Ученик года», «Класс года».

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного

развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МАОУ "СОШ № 77 " г. Перми составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Учебный план МАОУ "СОШ № 77 " г. Перми составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
5. Устав МАОУ «СОШ № 77» г.Перми.

Целью школы является моделирование поликультурного пространства образовательного учреждения для развития личности с высоким уровнем владения иностранным языком, необходимым для межкультурной профессионально значимой коммуникации.

В 5 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Учебный план обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и программы углубленного изучения английского языка.

Учебный план рассчитан на шестидневную учебную неделю. Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимого уровня. Продолжительность учебного занятия 40 минут.

В обязательную часть учебного плана входят все предметы в полном объеме содержания.

Курс Всеобщая история ведется в 5 классе -2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Предметная область «Искусство» в 5 классах представлена самостоятельными учебными предметами «Музыка» и «ИЗО».

Часы части учебного плана, формируемого образовательным учреждением:

5 класс:

Для осуществления углубленного изучения английского языка отводится 3 часа в неделю на изучение английского языка.

Для совершенствования мыслительной деятельности и математических способностей обучающихся отводится 1 час в неделю на изучение математики.

Для совершенствования речевой деятельности (письменной, устной) и творческих способностей обучающихся отводится 1 час в неделю на изучение русского языка.

Для реализации направления «Основы духовно-нравственной культуры народов России», формирования у учащихся знаний о родном крае отводится 1 час в неделю на изучение краеведения.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется и через внеурочную деятельность, и включение тем в рабочие программы учебных предметов: краеведение, обществознание, литература, изобразительное искусство, технология, др.

70 Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 часов и более 5549 часов.

Промежуточная аттестация обучающихся проходит с 17 апреля по 15 мая 2023 в следующих формах:

Предмет	Форма проведения
Русский язык	годовая отметка по предмету
Английский язык	тест, устно
Математика	годовая отметка по предмету
Всеобщая история	годовая отметка по предмету
История России	годовая отметка по предмету
Обществознание	годовая отметка по предмету
География	годовая отметка по предмету
Биология	годовая отметка по предмету
Краеведение	годовая отметка по предмету
Литература	годовая отметка по предмету

Технология	годовая отметка по предмету
Музыка	годовая отметка по предмету
Изобразительное искусство, искусство	годовая отметка по предмету
Физическая культура	годовая отметка по предмету

Годовой учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
		5а б в классы
	<i>Обязательная часть</i>	
Русский язык и литература	Русский язык	170
	Литература	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102
Родной язык и родная литература	Родной язык	0
	Родная литература	0
Математика и информатика	Математика	170
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	68
	География	34
Естественнонаучные предметы	Биология	34
Искусство	Музыка	34
	Изобразительное искусство	34
Технология	Технология	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68
Итого		884
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
	Иностранный язык (английский язык)	102
	Краеведение	34
	Второй иностранный язык (немецкий/французский)	
	Математика	34
	Русский язык	34
	Итого	204
	Максимально допустимая годовая нагрузка	1088

71

Недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	5а,б,в классы
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3

Родной язык и родная литература	Родной язык	0
	Родная литература	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	0
	Геометрия	0
	Информатика	0
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2
	Обществознание	0
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	0
	Химия	0
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
	Искусство	0
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
	ОБЖ	0
Всего		26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Иностранный язык (английский язык)	3
	Краеведение	1
	Математика	1
	Русский язык	1
Всего		6
Итого		32

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью организации образовательной деятельности МАОУ «СОШ №77» г. Перми в 2022-2023 учебном году.

1. Режим работы школы

72	Классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)	Начало учебных занятий		Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность уроков
				1 смена	2 смена			
	5 классы	01.09.2022	27.05.2023	08:00	-	34 недели	6 дней	40 минут

2. Учебная нагрузка:

	5 кл
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной неделе (час.)	-

Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной неделе (час.)	32
---	----

3. Регламентирование образовательного процесса на 2022-2023 учебный год (продолжительность учебных занятий по четвертям)

Четверти в учебном году	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Количество учебных недель в четверти 5 классы
I четверть	01.09.2022	29.10.2022	8
II четверть	07.11.2022	28.12.2022	8
III четверть	12.01.2023	25.03.2023	10
IV четверть	03.04.2023	27.05.2023	8
Всего за год			34 недели

4. Регламентирование образовательного процесса на 2021 -2022 учебный год (продолжительность каникул)

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Осенние каникулы	30.10.2022	06.11.2022	8 календарных дней
Зимние каникулы	29.12.2022	11.01.2023	14 календарных дней
Весенние каникулы	26.03.2023	02.04.2023	8 календарных дней
Летние каникулы	5 классы с 28.05.2023	31.08.2023	5 классы 96дней

5. Срок проведения промежуточной аттестации с 17 апреля 2023 года по 15 мая 2023 года.

73 6. Расписание звонков:

№ урока	Время
1	8.00 – 8.40
2	8.50 – 9.30
3	9.45– 10.25
4	10.40 – 11.20
5	11.40 – 12.20
6	12.30 – 13.10
7/0	13.20 – 14.00

3.2.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 77 с углубленным изучением английского языка города Перми разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101(далее - ФГОС основного общего образования));

3. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

4. Инструктивно - методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях»; Министерство просвещения от 05.07.2021, №ТВ-190/03

5. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СанПиН 2.4.3648-20);

6. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

7. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 77 с углубленным изучением английского языка города Перми.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме 10 часов в неделю в 5 классах.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности соответствует списочному составу класса.

Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

– внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

74 – внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

– внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах проводится с перерывом не менее 30 минут после последнего урока. Продолжительность занятий – 40 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Объем внеурочной деятельности определяется с учетом интересов обучающихся. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе и учителей-предметников.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность формируется по направлениям и включает в себя: классный час «Разговор о важном», дополнительное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности, профориентационная работа, развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий.

75

Примерное распределение часов:

- Классный час «Разговор о важном» 1 час в неделю;
- Дополнительное изучение учебных предметов – 3 часа в неделю;
- Формирование функциональной грамотности – 1 час в неделю;
- Профориентационная работа - 1 час в неделю;
- Развитие личности и самореализация обучающихся – 2 часа в неделю;
- Комплекс воспитательных мероприятий – 2 часа в неделю.

План (недельный) внеурочной деятельности для обучающихся 5 –х классов представлен в таблице:

Направление	Формы	Ответственный	5 А	5 Б	5 В
Классный час «Разговор о важном» 1 час	Классный час	Классный руководитель	1	1	1
Дополнительное изучение отдельных предметов (углубленное изучение отдельных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению) 3 часа	Курс «Олимпиадная математика»	Молодцова А.В.	1	1	1
	Хор на английском языке	Чуткова,А.А., Штин Л.А.	1	1	1
	ИЗО студия «Набросок»	Шафикова А.А.	1		
Профориентационная работа /предпринимательство/ финансовая грамотность 1 час	Проект «Семейный код»	Щербакова Н.Г.	1	1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, спортивные мероприятия) 2 часа	«Час здоровья» (соревнования, функциональный тренинг)	Согрина Е.Б.	1		
	Курс «Школа эффективного общения»	Егорова Е.А.	1	1	1
	Театральная студия «ТИМ»	Масленникова С.В.	1		
	Медиацентр (фото, видео журналистика)	Симпатова В.Е., Лунегова А.Н.	1		
Комплекс воспитательных мероприятий (деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы. 2 часа	ЮИД	Шафикова А.А.	1	1	1
Итого в неделю Итого в год					

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

«Разговоры о важном», данный цикл является частью внеурочной деятельности и разработан на федеральном уровне. Занятия рассчитаны на 34 часа (один раз в неделю по понедельникам). Введение данного цикла внеурочных занятий запланировано с 5 сентября 2022 учебного года.

Тематическое планирование занятий «Разговоры о важном»

№	Тема	Форма	Месяц	Дата
1	День знаний (зачем учиться?)	Интеллектуальный марафон	Сентябрь 2022	05.09
2	Родина, души моей родинка	Работа с интерактивной картой		12.09
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	Интерактивная звездная карта		19.09
4	Моя музыка	Музыкальный конкурс талантов		26.09
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	Социальная реклама	Октябрь 2022	03.10
6	Ежедневный подвиг учителя	Мини- сочинение		10.10
7	Отец - родоначальник	Фотоистории		17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия		24.10
9	Мы — одна страна!	Работа с	Ноябрь	08.11

		интерактивной картой	2022	
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой		14.11
11	О руки наших матерей	Конкурс стихов, конкурсные чтецов		21.11
12	Герб страны как предмет нашей гордости	Экспертное интервью		28.11
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	Декабрь 2022	05.12
14	Герои мирной жизни	встреча с героями нашего времени		12.12
15	«Величественны и просты слова Единого закона всей Отчизны, Дарующего главные права: Работать, радоваться жизни»	Эвристическая беседа		09.12
16	Зачем мечтать?	Групповое обсуждение		26.12
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	Музыкальная гостиная	Январь 2023	16.01
18	«...осталась одна Таня»	Работа с дневником героя		23.01
19	К. С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра	Чтение по ролям		30.01
20	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	Интеллектуальный марафон	Февраль 2023	06.02
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой		13.02

22	На страже Родины	Литературная гостиная: рассказы о войне		20.02
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	Конкурс стихов о женщинах	Март 2023	06.03
24	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями		13.03
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия		20.03
26	Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория		27.03
27	Новость слышала планета: «Русский парень полетел»	Работа с биографией	Апрель 2023	03.04
28	Надо ли вспоминать прошлое?	Проблемная дискуссия		10.04
29	«Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей		17.04
30	Праздник Первомай	Встреча с людьми разных профессий		24.04
31	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	литературная гостиная	Май 2023	15.05
32	День детских общественных организаций	Работа с видео материалами		22.05
33	Перед нами все двери открыты	Творческий флэшмоб		29.05

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью программ внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем.

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2022 года.

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2022/2023 учебный год принят с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей.

Использование информационных систем обучения для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий может быть организовано с использованием систем электронного дистанционного обучения.

С помощью систем дистанционного обучения:

- учитель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

- администрация школы, методические службы, учителя, обучающиеся и их законные представители своевременно могут получить полную информацию о ходе

учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;

- обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию, создают мультимедиа образовательные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью;

- учителя выражают свое отношение к работам обучающихся, в виде текстовых или аудио рецензий, модерации форумов, устных он-лайн консультаций;

- обучающиеся, их законные представители, учителя, получают дополнительные возможности общения внутри школьного социума,

выражая свое мнение, выдвигая предложения и инициативы, фиксируя их в информационной среде.

Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Школьный портал дистанционного обучения
2. Образовательная платформа «Сферум» (<https://sferum.ru/>)

Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно таблице:

Классы	Непрерывная длительность (мин), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
5-7	20	25	25	20	25	20
8-9	25	30	30	25	25	25

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся пятых-шестых классов — не более 30 минут, для учащихся седьмых-девятых классов — 35 минут

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 9 классов - 35 минут.

Для контроля и оценки результатов обучения возможны следующие способы дистанционного взаимодействия:

- письменные работы обучающихся с последующей передачей их учителю в бумажном или электронном виде, в том числе с использованием учебных пособий, предназначенных для контроля и оценки знаний и умений обучающихся по учебному предмету (при их наличии);
- онлайн тесты, самостоятельно разработанные учителем или методическим объединением учителей;

- подборки заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей автоматизированной обработкой данных;
- выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Ниже представлен возможный календарный план воспитательной работы.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ТЕМА ГОДА: «МОЙ ГОРОД ПЕРМЬ, МЫ ВМЕСТЕ ЗА РУКУ
ИДЕМ»**

Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний!».	5-9	01.09. 2022	МО предметников + Совет школьного актива
Единый классный час «Разговор о важном».	5-9	Еженедельно-понедельник	Щербакова Н.Г. классные руководители
День здоровья	5-9	14.09.2022 15.09.2022	Согрина Е.Б., Половинко М.С., Рыкова В.А+ актив 10- 11 класс
День мудрости, добра и красоты (ко дню пожилого человека)	5-8	05.10.2022	Штин Л.А., Евдокимова Е.В., Половинко М.,С+ актив

Социокультурный праздник «День рождения Джульетты»	8-9	11.10.2022	Рыкова В.А., Евдокимова Е.В.классные руководители 8-11 классов
“День сюрпризов для учителя”	5-9	05.10.2022	Совет школьного актива+ родительский Совет 1-11 классов Фонд поддержки и развития школы
«День музыки»	5-9	1.10.2022	Штин Л.А.
Фестиваль школьных талантов «Зажги свою звезду» (онлайн)	5-9	октябрь	Половинко М.С. , Шаламов А.В., школьный актив, классные руководители,
Квест “День народного единства”	5-9	08-13.11..2022	Половинко М.С., Шаламов А.В. + школьный актив
Рождественские песнопения	5-9	24.12.2022	МО иностранного языка + классные руководители+ Совет школьного актива
Новогодний бал старшеклассников	9	24.12.2022	Евдокимова Е.В., Сухих А.Ю.+ Совет школьного актива
Приём отличников у директора школы	5-9	25.01.2023	Иконникова Е.Е., Репникова Е.В., Щербакова Н.Г., Половинко М.С. Фонд поддержки и развития школы
Школьная конференция исследовательских и проектных работ обучающихся « Шаг в	5-9	25.01-12.02.2023	Репникова Е.В., Апанасенко О.М., МО предметников

науку»			
День рождения «БИТЛЗ»	7-9	10-21.01.2023	Классные руководители , Штин Л.А., М.О. ИЯ
Смотр песни «Когда солдат поёт?»	5-7, 8-9	Февраль 2023	Учителя физической культуры + Совет школьного актива, родительские советы классов
День рождения школы	5-9	Январь 2023	Е.В.Сухих А.Ю., Половинко М.С., Щербакова Н.Г. классные руководители
«Школьный Арбат»	5-9	02.03.2023	Половинко М.С., Рыкова В.А. Щербакова Н.Г. + Совет школьного актива
Фестиваль искусств «All different-all equal»: “ Все мы разные-все мы равны ” “Мой город Пермь-мы вместе за руку идем!” к 300 летию г.Перми	5-9	13.04-18.04.2023	Рыкова В.А., Масленникова С.В., классные руководители, классные активы, Совет школьного актива Фонд поддержки и развития школы
Фронтальная площадка «Этих дней не смолкнет слава»	5-9	04.05-08.05.2023	Половинко М.С., Сухих А.Ю., Штин Л.А, Евдокимова Е.В. + Совет школьного актива Фонд поддержки и развития школы

Итоговый сбор «Вот и стали мы на год взрослее»	5-9	26.05.2023	Репникова Е.В., Щербакова Н.Г., Половинко М.С., классные руководители+ Совет школьного актива Фонд поддержки и развития школы
Городской бал старшекласников	9	24-27.12.2022	Евдокимова Е.В., Рыкова В.А., Масленникова С.В., Щербакова Н.Г.
Мероприятия, посвященные 300-летию г. Перми: -«Медвежий бум» - танцевальный флеш-моб; - 300 квадратных метров счастья.	5-9	2022- 2023	Евдокимова Е.В., кросс-функциональная группа, Щербакова Н.Г.
Проект «Рябиновая аллея» совместно с Фондом мира	5-9	2022- 2023	Половинко М.С., школьный актив, волонтеры
Музейный проект «К юбилею школы»	5-9	в течение года	Дурбале М.И., Сухих А.Ю.
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в год	Ответственные
«Школа Танца»	5-9	34	Евдокимова Е.В.
Дискуссионный клуб «Практическое обществознание. Функциональная грамотность»	9-е	34	Сухих А.Ю.

Клуб дебатов «Брут»	8-е	34	Апанасенко О.М.
«Тропинка к своему Я» (психологическая гостиная)	5-е	34	Егорова Е.А.
«Тропинка к своему Я» (психологическая гостиная)	6е	34	Щербакова Н.Г.
«Засветись!»	5-8	34	Классные руководители
Краеведческий туризм «Компас»	9	34	Лунегова С.Н.
Фотокружок «Пиксель»	7-8	34	Лунегова С.Н.
Театральная студия «E-motion»	5-8	68	Рыкова В.А.
Медиаclub	5-9		Симпатов В.Е.
ЮИД	5	34	Шафикова А.А.
Школа ведущих	5-9	34	Рыкова В.А. Масленникова С.В.
«Поющая гитара»	5-9	68	Масленникова С.В.
Самоуправление Воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставление широких возможностей для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время	Ответственные
Совет актива	5-9	среда	Половинко М.С.- педагог организатор

Большой Сбор Актива “Включайся”	5-9		Половинко М.С., Сухих актив школы
День здоровья	5-9	15.09.2022	Рыкова В.А., 11- классники
“Бумажный бум” сбор макулатуры	5-9		Михалева С.И. классные руководители
Международный день переводчика	5-9	30.09.2022	МО иностранного языка + Совет школьного актива
ДЕД “Выборы органов ученического самоуправления”	5-9	до 30.09.2022	Совет школьного актива
Акция “Будущее без терроризма. Терроризм без будущего”	5-9	03.09.2022	Половинко М.С.+ школьный актив
Акция “Молоды душой” (ДЕД “День пожилого человека”)	5-9	01.10.22	Совета школьного актива
День Учителя	5-9	05.10.2022	Щербакова Н.Г. Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
Акция Всемирный день почты «Доброе письмо»	5-9	09.10.2022	Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
День отца в России	5-9	16.10.2022	Щербакова Н.Г. Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы

Смотр школьных талантов «Зажги свою звезду»	5-9	октябрь 2022	Щербакова Н.Г. Рыкова В.А., Евдокимова Е.В., Штин Л.А.
Единый классный час «История школы»	5-9	январь 2023	Щербакова Н.Г.
ДЕД “День народного единства”	5-9	04.11.22	Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
Акция “NE Game OVER” ДЕД “Всемирный день ребёнка”	5-9	20.11.22	Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
«С днём рождения, школа»	5-9	январь 2023	Щербакова Н.Г. Половинко М.С., Евдокимова Е.В., Штин Л.А.+ актив школы
ДЕД “День неизвестного солдата”	5-9	03.12.22	Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
ДЕД “День Героев Отечества”	5-9	09.12.22	Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
Книжный вернисаж «Книги – юбиляры 2022-23 года». Викторина.	5-9	6.12.22	Михалева С.И. Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы актив школы
ДЕД “День Конституции России”	5-9	12.12.2022	Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
Общешкольная акция «Новогодний подарок тайному другу»	5-9	23.12.2022	Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы + Совет

			друзей
Новогодний школьный бал «Новогодние приключения»	5-9	26.12.2022	Евдокимова Е.В.+ Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
День «BEATLES»	7-9	15.01.2023	МО ИЯ+ Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
Литературная гостиная	5-9	1 раз в месяц	Масленникова С.В Сухих А.Ю. Рыкова В.А. актив школы
Смотр песни «Когда солдат поет»	5-9	14.02-25.02.2023	Штин Л.А.+ + Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
ДЕД “День защитника Отечества”	5-9	Февраль 2023	Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
ДЕД “Международный день детского телевидения и радиовещания”	5-9	04.03-07.03.23	Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
Концерт «Для вас и о вас...»	5-9	5.10.2022 3-5.03.2023	Рыкова В.А., Щербакова С.Г.. + актив школы
ДЕД “День присоединения Крыма к России”	5-9	18.03.21	Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
Театр школе	5-9	Вторая половина марта	Щербакова Н.Г. МО РЯиЛ+ Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
Открытый микрофон	5-9	в течение года	Рыкова В.А. Масленникова С.В.

			Половинко М.С., Шаламов А.В. (медиа), актив школы
ДЕД “Всемирный день Здоровья”	5-9	07.04.2022	Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
ДЕД “День космонавтики”	5-9	12.04.2022	Половинко М.С., Рыкова В.А. актив школы
Профориентация Совместная деятельность педагогов и школьников по профессиональному просвещению школьников; диагностике и консультированию по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Проект года “Педагогические пробы пермских студенческих отрядов”.	5-9	в течение года	Половинко М.С., +классные руководители студенты СПО для работы в течение года и прохождения педагогических практик
Профориентационные он-лайн мероприятия «Всероссийские открытые уроки»	8-9	в течение года	Щербакова Н.Г. куратор профориентационной работы Егорова Е.А.- психолог, Шаламов А.В.- заместитель директора по информатизации Социальный партнер: Министерство

			просвещения РФ, портал «ПроеКТОрия»
Профорientационные занятия-диагностика «Моё профессиональное направление»	8-9	22.05-25.09.2022	Егорова Е.А.- психолог, куратор профорientационной работы
Профорientационная игра «Карьерный экспресс»	8-9	октябрь 2022	Щербакова Н.Г. куратор профорientационной работы Егорова Е.А..- психолог, Социальный партнер: НИУ -ВШЭ
Профорientационное занятие «Выбор профессии через мышление и письмо»	9	октябрь 2022	Щербакова Н.Г. куратор профорientационной работы Егорова Е.А..- психолог,
Групповые профорientационные занятия «Моя профессия»	8-9	октябрь - ноябрь 2022	Щербакова Н.Г. куратор профорientационной работы Егорова Е.А..- психолог Социальный партнер: ПГНИУ, проект «Профорientация для всех», тестовый комплекс «Профорientатор» МГУ им.М.Ломоносова
Профорientационная встреча с выпускником	8-9	в течение года	Егорова Е.А психолог, куратор профорientационной работы

Профориентационные встречи «Иностранные языки»	8-9	в течение года	Егорова Е.А. психолог, Социальный партнер: ПГНИУ ф-т иностранных языков
Конкурс сочинений «Я б в профессию пошёл, пусть меня научат!»	8-9	декабрь 2022	Егорова Е.А.- психолог, учителя русского языка и литературы
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	5-7	декабрь 2022	Егорова Е.А.- психолог, учитель ИЗО
Индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения	8-9	в течение года	Егорова Е.А.- психолог, Щербакова Н.Г. - психолог,
Дни открытых дверей, экскурсии на предприятия города	7-9	в течение месяца	Егорова Е.А психолог, куратор профориентационной работы
Профориентационная игра «Атлас профессий»	7-8	май 2022	Щербакова Н.Г. куратор профориентационной работы Егорова Е.А.- психолог, Половинко М.С. +Совет школьного актива
Детские общественные объединения			
Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

ЮИД

Посвящение первоклассников в пешеходы	5	15.09.2022	Рыкова В.С. Шафикова А.А. руководитель Юных Инспекторов Движения (ЮИД) Отряд ЮИД «Фликеры»
Проверка отрядом ЮИД светоотражающих элементов «Засветись».	5-6	15.-25.09.22	Рыкова В.С. Шафикова А.А. руководитель Юных Инспекторов Движения (ЮИД)
Интеллектуальная игра по Правилам дорожного движения, подведение итогов.	5-7	в течение года	Рыкова В.С. Шафикова А.А. руководитель Юных Инспекторов Движения (ЮИД)
Викторины по Правилам дорожного движения, подведение итогов.	5-9	В течение года	Рыкова В.С. Шафикова А.А. руководитель Юных Инспекторов Движения (ЮИД) классные руководители
Соревнования по вождению велосипеда “ВелоМастер”	5-7,	апрель-май 2023	Рыкова В.С. Шафикова А.А. руководитель Юных Инспекторов Движения (ЮИД) Совет школьного актива педагоги, родители

РДШ

Всероссийский проект Экологические отряды -командное и	11-15 лет	2022-2023	Половинко М.С.
--	-----------	-----------	----------------

<p>индивидуальное участие первый блок загрязнения окружающей среды : сентябрь – декабрь 2022 второй блок изменение климата: декабрь 2022 – март 2023 третий блок охрана природных территорий «ЭКОТРЕНД»: февраль – май 2023</p>			
<p>Всероссийский проект «ШКОЛЬНАЯ КЛАССИКА» Наставничество в отечественной литературе Создание, поддержка, мотивация и развитие школьных театров, вовлечение школьников в театральное искусство и литературу Вовлечение школьников в сферу киноискусства путем создания и развития школьных творческих кино-объединений Спектакль для мамы (1-4 классы) Всемирный день театра Классика Победы Итоговое событие «Амбассадор</p>		<p>сентябрь 2022 – июнь 2023</p>	

<p>» 200-летие драматурга Александра Островского</p>			
<p>Всероссийский проект «КИНОДВИЖ» Вовлечение школьников в сферу киноискусства путем создания и развития школьных творческих кино-объединений Номинации: ИГРОВОЙ ФИЛЬМ Индивидуальное участие и командное (10 человек + педагог) 02 НЕИГРОВОЙ (ДОКУМЕНТАЛЬНЫ Й) ФИЛЬМ Индивидуальное участие и командное (10 человек + педагог) 03 АНИМАЦИЯ Индивидуальное для тех, кто хочет научиться основам анимации</p>		<p>сентябрь 2022 – июнь 2023</p>	<p>Половинко М.С.+Рыкова В.А.</p>
<p>Всероссийский проект Разработка новых форматов творческих событий в школе сборник учебно- методических рекомендаций «КУЛЬТ.УРА», включающий в себя сценарии для организации внеурочных занятий</p>		<p>сентябрь – декабрь 2022</p>	<p>Половинко М.С. Рыкова В.А. Масленникова С.В.</p>

<p>ТВОРЧЕСКАЯ КОМАНДА: ПЕДАГОГ + ОБУЧАЮЩИЕСЯ</p> <p>творческое событие с социальной направленностью</p> <p>конкурс творческих и культурных инициатив</p> <p>«ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»</p>			
<p>Всероссийский проект «ОБЪЯСНИТЕ НОРМАЛЬНО»</p>		<p>март – ноябрь 2022</p>	<p>Половинко М.С. Рыкова В.А</p>
<p>Всероссийский проект «Я ПОЗНАЮ РОССИЮ» Шагаем по стране в движении! Индивидуальное и Командное участие</p> <p>Создание туристических маршрутов для детей детьми! экскурсионный маршрут видео экскурсия гид «Рекомендовано школьникам»</p>	<p>11-15 лет</p> <p>заявочная программа: декабрь 2022- февраль 2023</p> <p>образовательный курс: март – апрель 2023</p> <p>практическая работа:</p>	<p>Половинко М.С. Рыкова В.А</p>	
<p>Всероссийский проект «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» Сохранение культурного, исторического, природного наследия Российской Федерации Команды школьников</p>	<p>от 8 до 17 лет</p> <p>заявочная программа: октябрь-декабрь 2022</p> <p>образовательная программа: октябрь 2022 – март 2023</p> <p>реализация тематического календаря: октябрь</p>	<p>Половинко М.С. Рыкова В.А</p>	

от 2 до 6 человек во главе с педагогом экскурсионный маршрут видео экскурсия гид «Рекомендовано школьникам»	2022 – май 2023	
Комплекс мероприятий военно-патриотического направления Комплекс мероприятий в сфере гражданской активности единые уроки памяти квесты и квизы по памятным датам страны Проекты курсы по правовой грамотности проект с АНО «Роскачество»	11-17 лет сентябрь 2022 – апрель 2023	Половинко М.С. Рыкова В.А
Всероссийский комплекс мероприятий «МЕДИАШКОЛА РДШ» Всероссийский проект «МЕДИАЦЕНТРЫ РДШ»	ОСЕННИЙ ЭТАП: август – ноябрь 2022 ВЕСЕННИЙ ЭТАП: февраль – май 2023	Половинко М.С. +
«ЛИГА ОРАТОРОВ»	ПЕРВЫЙ ЭТАП: сентябрь – ноябрь 2022 ВТОРОЙ ЭТАП: январь – май 2023	Половинко М.С. Рыкова В.А., Масленникова С.В.
СПОРТ и ЗОЖ Всероссийский спортивный фестиваль РДШ	сентябрь 2022 – сентябрь 2023	Половинко М.С. учителя физической культуры

<p>фестиваль «Веселые старты» фестиваль «Игры отважных» турнир по шахматам конкурс «Здоровое движение» соревнования по воздушно-силовой акробатике «Сила РДШ»</p>		
<p>Всероссийская киберспортивная лига Чемпионат 8 дисциплинам: Компьютерные: Всероссийская киберспортивная лига Чемпионат 8 дисциплинам: «Студия» «Спорт» «Dota 2» 8+, 5x5 «Warface» 12+, 5x5 «League of Legends» 12+, 5x5 «Hearthstone» 12+, 1x1 Мобильные: «Brawl Stars», 8+, 3x3 «Free Fire», 12+, 1x1 «Mobile Legends», 8+, 5x5 «PUBG mobile», 16+, 2x2</p>	<p>октябрь 2022 - январь 2023</p>	<p>Половинко М.С.+ Шаламов А.В.</p>
<p>Всероссийский проект «ШЕФ В ШКОЛЕ»</p>		<p>Половинко М.С. + классные руководители</p>
<p>Всероссийский проект «ФинКульТПрo свет» Проект направлен на повышение</p>	<p>сентябрь 2022 – июнь 2023</p>	<p>Половинко М.С. Сухих А.Ю.+</p>

<p>финансовой грамотности среди школьников и педагогов Базовая финансовая грамотность Инвестиции Предпринимательство</p>		
<p>Всероссийский проект «В ЗОНЕ ДОСТУПА» Проект направлен на повышение грамотности среди школьников, родителей и педагогов в сфере информационной культуры и безопасности. 5 модулей: Противодействие кибербуллингу Цифровой этикет Фактчекинг Информационная безопасность Права в цифровой среде</p>	<p>октябрь 2022 – май 2023</p>	<p>Половинко М.С.+</p>
<p>Всероссийский конкурс «ДОБРО НЕ УХОДИТ НА КАНИКУЛЫ» Создание эффективной системы развития добровольчества (волонтерства) в общеобразовательных организациях, повышение уровня мотивации</p>	<p>ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС Декабрь 2022 года – Январь 2023 года ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧАСТНИКОВ Июнь – октябрь 2022 года</p>	

обучающихся, педагогов и родителей к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности.			
Всероссийский проект «ЛИГА ВОЖАТЫХ»			Половинко М.С. +
В партнёрстве с региональным отделением «Российский фонд Мира» «Фронтная площадка»	5 -9 класс Май 2023		Половинко М.С., Щербакова Н.Г. Евдокимова Е.В., Шаламов А.В. школьный актив
Открытый микрофон «Дети детям о войне»	5-6, 7-9	май	МО иностранного языка+ школьный актив
Краевой осенний слет РДШ	5-9	29.10.2022	Половинко М.С.+ школьный актив
Двухдневные сборы школьного актива	5-9	28.10- 29.10.2022	Половинко М.С.+ школьный актив
Акция "Пермский край - территория безопасного движения"	5-9	01.11 – 20.11.2021	Половинко М.С.+ Совет школьного актива
Международная акция «На спорте!»	5-9	14- 20.11.2022	Половинко М.С., учителя физической культуры
Работа с проектными группами в рамках проекта «РДШ – территория самоуправления»	5-9	в течение ноября 2022	Половинко М.С., педагоги кураторы, проектные команды
Акция «Память о неизвестных»	5-9	3.12. 2022	Половинко М.С. + Совет школьного

			актива
Акция «Имя героя на улице нашей»	5-9	9.12. 2022	Половинко М.С. + Совет школьного актива, КР
Акция «Я гражданин России»	5-9	10-13.12.2022	Половинко М.С. + Совет школьного актива КР
Краевой слёт по направлению «Популяризация профессий» «PROФАКАДЕМИЯ»	8-9	февраль 2023	Половинко М.С. + Совет школьного актива
Акция «Книга незнакомцу»	5-9	14.02.2023	Половинко М.С. + Совет школьного актива
Акция «Любимые стихи для пермяков»	5-9	15-30.03.2023	Половинко М.С. + Совет школьного актива
Краевой конкурс «Говорит и показывает компьютер».	5-9	15.04– 25.04 2023	Учителя информатики + Совет актива школы
Работа с проектными группами в рамках проекта «РДШ – территория самоуправления»	5-9	В течение мая 2022	Половинко М.С., педагоги кураторы, проектные команды
Краевая акция «Мы помним! Мы гордимся!» (фотобанк Бессмертного полка)	5-9	1-9.05. 2023	Половинко М.С.+ Совет школьного актива, родители
V Весенний краевой Слёт Российского движения школьников	5-9	май 2023	Половинко М.С.+ Совет школьного актива

Акция «Детство без границ»	5-9	Июнь 2023	Половинко М.С.+ Совет школьного актива
ДЕД «День окружающей среды»	5-9	июнь 2023	Половинко М.С.+ Совет школьного актива
Квест-игра «Зов Патриота»	5-9	10- 20.06.2023	Половинко М.С.+ Совет школьного актива
Краевая акция «День России»	5-9	12 .06.2023	Половинко М.С.+ Совет школьного актива

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В школе реализуется событийное волонтерство.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Краевой осенний слет РДШ	8-9	29.10.2022	Половинко М.С.+ школьный актив
Чемпионат Голдберга: конструкторский тимбилдинг (детско- родительский чемпионат)	8-10	октябрь	Половинко М.С., школьный актив
Единый день открытых дверей	7-8	01.02.2023	Репникова Е.В.Щербакова Н.Г. + актив школы
Праздник на школьном дворе: весенняя ярмарка	6-8	29.02.2023	Половинко М.С.+ актив школы + родительские советы

Летняя школьная площадка	8	01.06-26.06.2023	Половинко М.С. актив школы
<p>Экскурсии, экспедиции, походы</p> <p>Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.</p>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Образовательный туризм+	5-9	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты. По плану классных коллективов: экскурсии по истории города, на предприятия и в учебные заведения города, Медиамузей «Моя Россия», г.Москва, Санкт-Петербург, по Золотому кольцу.
Всемирный день театра Общешкольный поход в театр	5-8, 7-9	23-27.03.2023	Щербакова Н.Г. МО РЯиЛ, классные руководители
Международный день планетариев	5-7	29.01.2023	МО ЕНЦ , учитель астрономии + Совет школьного актива
Экскурсия для отличников	5-9	Вторая половина мая 2023	Щербакова Н.Г. Репникова Е.В., Фонд поддержки и развития школы

Проект «Школьный туризм»	6-7	В течение года	Половинко М.С. Егорова Е.А.
Организация предметно-эстетической среды Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы : · оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, картин определенного художественного стиля, фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе; поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, благоустройство классных кабинетов, событийный дизайн.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Картинник	5-9	В течение года	Шафикова А.А. Половинко М.С.
Выставки работ обучающихся, учителей, родителей (персональные, по итогам работы на уроках ИЗО, к праздникам)	5-7, педагоги	В течение года	Половинко М.С. + актив школы+ родительские советы
Оформление коридоров, классных комнат к традиционным и праздничным мероприятиям (концепция и распределение по участкам)	5-9	В течение года	Половинко М.С.,+ актив школы Родительский Совет
Акция тайный друг	5-9	ноябрь 2022	Половинко М.С. + актив школы
Акция "Книга_Крафт Пермь"	5-9	В течение января -мая 2023	Половинко М.С. + актив школы, родители

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное собрание « Взгляд в будущее», встреча со специалистами по профилактике	5-9	В течение года	Иконникова Е.Е., Репникова Е.В., Щербакова Н.Г.
«Технологическая сессия: проблемы и перспективы» «Академия первых-ресурс для саморазвития школьника»	5-9	Сентябрь-октябрь	Иконникова Е.Е., Репникова Е.В.
Работа с Советом родителей	5-9	Третья среда месяца	Щербакова Н.Г.

<p>В рамках программы развития.</p> <p>Лига «Интересленд» (совместные мероприятия детей, родителей, учителей игровой, интеллектуальной, спортивной, рекреационной направленности):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья 2. Школьный день для родителя 3. Чемпионат Голдберга: конструкторский тимбилдинг для начальной школы 4. Новогодние встречи у ёлки 5. Прием у директора школы 6. Мама, папа, я- спортивная семья 7. Семейный квест «Интересленд» 8. «Февромарт или мои родители могут что угодно» 	5-9	1 раз в месяц	Щербакова Н.Г., Половинко М.С., актив школы Фонд поддержки и развития школы
<p>Реализация проекта “Семейный код” 5-6 -7 классов куратор проекта Щербакова Н.Г.</p>			
Ворк-шоп для родительских активов		октябрь	
Вводное тестирование для детей и родителей.		октябрь	
Семинары практикумы для родителей:		ноябрь	

<p>- «Обратная сторона родительской любви» - Инструменты общения с подростком.</p>			
<p>Детско-родительские проекты по направлениям: - творчество (инсценировка 1 куплета песни) - ЗОЖ (зарядка) - интеллект (интеллектуальный стендап или популяризаторы науки) - инженерия (Машина Голдберга)</p>		декабрь	
<p>Презентация проекта «ЗОЖ» Парный тренинг на взаимодействие Презентация проектов «Творчество» Арт-тренинг Презентация проекта «Интеллект»Интеллектуальный игротренинг Презентация проекта «Инженерия» Тренинг взаимодействия «Семейный код» - событие. Презентация детско-родительских сообществ. Награждение. Профориентационный нетворкинг.</p>		<p>Январь-февраль</p> <p>март-апрель</p>	

Профориентационные родительские экскурсии. Профориентационные экскурсии	июнь-август
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей в соответствии с Программой развития)	
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и перспективным планом работы школы)	

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО

Школа № 77 укомплектована на 100% кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Работу с обучающимися осуществляет коллектив, уровень квалификации работников соответствует современным требованиям..

Должностные инструкции разработаны в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе

оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы № 77 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер–классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в городе, крае, России. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная компетентность педагогов к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы (МР), обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Системообразующим фактором организации МР является освоение методической темы школы, которая формируется на основе анализа трендов образования, тенденций развития школы, итогов работы предыдущего года, проблем и затруднений педагогических кадров.

Структура МР школы включает следующие направления:

- МР с учителями,
- МР с классными руководителями,

Предполагается участие педагогов в корректировке разделов и компонентов ООП НОО.

3) индивидуальная; включает работу с педагогами, помощь в самообразовании, подготовку различных выступлений, мастер-классов, открытых уроков.

Самообразование педагога осуществляется в ходе работы над индивидуальным методическим проектом учителя.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Психолого-педагогические условия.

При определении стратегических характеристик ООП учитываются **психологические особенности нашего контингента**. Для обеспечения и своевременности формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности, учителями начальной школы выбраны условия и методики обучения, учитывающие существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальное различие их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, моторики и т.п., связанные с возрастными психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

ООП предполагает **учет индивидуальных особенностей** каждого обучающегося, выдвигает на первый план **проблему соотношения обучения и развития**. Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов.

Работа с **одаренными детьми** осуществляется в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и индивидуальная работа с обучающимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности.

В настоящее время педагогам ОУ приходится работать с неоднородным контингентом детей. Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. **Работу с родительской общественностью рассматриваем как важнейшую задачу.**

Родительская компетентность очень важная часть самореализации взрослого человека. Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

- знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности;
- способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей;
- готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретный исторический момент нормами, стандартами, требованиями;
- способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения;
- способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальной ситуацией;
- возможность создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом;
- наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка.

В практике работы школы уже сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности: повышение компетентности родителей (формирование у них необходимых знаний, обучение их навыкам общения с детьми, разрешению конфликтных ситуаций, улучшению стиля родительского поведения и тому подобное) организуется с помощью разных форм и методов работы с родителями (беседы, консультации, тренинги, круглые столы и др.). Но в большинстве своем эти методы направлены на информационную составляющую компетентности, на формирование знаний о ребенке и методах.

Этой задаче способствует психолого-педагогическое сопровождение как важнейшее условие становления родительской компетентности. В работе с родителями закрепились такие формы работы, как:

- Конференция
- Практикум
- Дни открытых дверей
- Индивидуальные тематические консультации
- Посещение семьи (в случае необходимости)
- Родительское собрание
- Родительские вечера

Тип взаимодействия между педагогом и родителем в логике психолого-педагогического сопровождения носит характер договорных отношений.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Материально-техническая база ОУ

5 классы школы располагаются в здании по ул. Г. Хасана, 18, в которых имеются 26 учебных кабинетов, в том числе кабинеты химии, биологии, физики, информатики. Имеется библиотека, спортзал, актовый зал. Учебные помещения соответствуют санитарно-техническим нормам, оснащены необходимой мебелью, имеются шкафы для хранения учебного оборудования и наглядных пособий. Созданы соответствующие условия для хранения лабораторного, демонстрационного оборудования в кабинете химии, физики, биологии.

Школа оснащена различными техническими средствами, используемыми в образовательном процессе: компьютеры, проекторы, ноутбуки, магнитофоны, копировальные аппараты, интерактивные доски, микшерский пульт, микрофоны, цифровой диктофон, цифровой микроскоп, документ-камеры. Доступ к сети Интернет осуществляется через отдельно выделенную линию.

Библиотечный фонд школы состоит из печатных и электронных изданий, включающих учебную и художественную литературу, в том числе на иностранных языках.

Условия безопасности образовательного процесса обеспечиваются через систему АПС и СОУЭ.

Заключен договор с ГБУЗ ПК «ГДКП № 10» на организацию медицинского обслуживания обучающихся школы. В зданиях школы оборудованы процедурный и медицинский кабинеты. В школе утверждена программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических мероприятий. Ежегодно работники школы проходят флюорографическое обследование, медицинский осмотр.

Программно-методическое обеспечение – в отдельной папке.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП

Определяя в качестве главных составляющих Л.ЮБ Их нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества

повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками и художественной литературой;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к продолжению обучения на уровне основного общего образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий по реализации ООП

Соблюдение требований к условиям реализации ООП обеспечивает создание комфортной развивающей образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

п/ п	Мероприятие	Сроки	Результат	Ответственный
Организационное обеспечение				
1	Внесение изменений в ООП	Август 2022	Утверждение программы	Директор Зам. директора по УВР
2	Размещение ООП НОО на сайте школы	Сентябрь 2022	Наличие документа на сайте	Зам. директора по УВР
3	Проверка рабочих программ	Август 2022	Программы	Руководитель ШМО

	учебных предметов и курсов внеурочной деятельности			
4	Организация психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО	В течение года	По плану работы	Психолог
5	Проведение мониторинга планируемых результатов	2 раза в год	Анализ	Руководитель ШМО
6	Анализ учебного фонда библиотеки для реализации ФГОС НОО	январь-февраль 2023	Справка	Библиотекарь, зам. директора по УВР
7	Комплектование библиотеки учебниками по предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем.	июнь 2023	Наличие учебников	Директор Библиотекарь
8	Организация и проведение родительских собраний:	Раз в четверть	Протоколы	Учителя начальных классов
9	Участие учителей и обучающихся в мероприятиях разного уровня	В течение года	Обмен опытом	Руководитель ШМО
Научно- методическое обеспечение				
11	Участие в обучающих семинарах для	В соответствии и с планом	Приказы	Зам. директора по УВР , директор

	руководителей и заместителей директоров по УВР	учредителя		
12	Участие в мероприятиях для учителей начальной школы по ФГОС	По плану учредителя	Приказ	Директор
Информационное обеспечение				
13	Работа с сайтом школы	В течении года	Обновление материалов сайта	Зам директора по информационным технологиям
14	Освоение педагогами школы информационных технологий, ЦОР, обеспечивающих процессы планирования, мотивации, осуществления и контроля образовательного процесса	В течении года		Зам директора по информационным технологиям Руководитель ШМО
Материально-техническое обеспечение				
16	Инвентаризация учебного и учебно-наглядного оборудования	По плану	Перечень оборудования	Зам.директора по АХЧ
17	Создание учебно-развивающей среды в условиях реализации ФГОС	В течении года	Приобретение необходимого оборудования	Директор Зам директора по АХЧ
Кадровое обеспечение				
20	Участие в работе научно-практических	По плану работы	Портфолио педагогов	Зам. директора по УВР

	семинаров, конференций для учителей начальной школы			
21	Обеспечение условий для прохождения своевременной аттестации и карьерного роста педагогических работников школы	По плану	План прохождения аттестации	Ответственный по кадрам Зам. директора по УВР

Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ.